**Fach: Englisch Oberstufe BG E/J – Sprachlernkompetenz (Wortschatz)**

|  |
| --- |
| *Name des Materials: 100 jobs, briefly explained* |
| *Link: https://www.usa.gov/government-job-videos* |
| **Schulart** | **Inhalt** |
| ☒ BG☐ BK☐ BFS☐ Berufs-vorbereitung | Schülermaterial | Lernsituation für Lehrkräfte | Themen | Hinweise/Kommentare |
| 100 kurze Videoclips mit englischen Untertiteln, in denen 100 Berufe erklärt werden | Kann zur Wortschatzarbeit genutzt werden (While watching, take notes on vocab pertaining to (job)); kann auch als HV-Übung eingesetzt werden | World of WorkYoung people | Scaffolds für Wortschatzarbeit zur Verfügung stellen (vorgefertigte mind-map, leere thematisch unterteilte Liste o.Ä.) |

**Fach: Englisch Oberstufe BG E/J – Sprachlernkompetenz (Wortschatz)**

|  |
| --- |
| *Name des Materials: Test character traits* |
| *Link:* [*https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/englisch/unterrichtsmaterialien-nach-kompetenzen/wortschatz/jobs/wortschatz/traits/*](https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/englisch/unterrichtsmaterialien-nach-kompetenzen/wortschatz/jobs/wortschatz/traits/) |
| **Schulart** | **Inhalt** |
| ☒ BG☐ BK☐ BFS☐ Berufs-vorbereitung | Schülermaterial | Lernsituation für Lehrkräfte | Themen | Hinweise/Kommentare |
| Kurzer Test zur Selbstcharakterisierung, in dem zur eigenen Person passende Adjektive gewählt werden müssen | Wortschatzarbeit descriptive adjectives | World of WorkYoung people |  |

**Fach: Englisch Oberstufe BG E/J – Sprachlernkompetenz (Wortschatz):**

|  |
| --- |
| *Name des Materials: Personality test* |
| *Link:* [*https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/englisch/unterrichtsmaterialien-nach-kompetenzen/wortschatz/jobs*](https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/englisch/unterrichtsmaterialien-nach-kompetenzen/wortschatz/jobs) |
| **Schulart** | **Inhalt** |
| ☒ BG☐ BK☐ BFS☐ Berufs-vorbereitung | Schülermaterial | Lernsituation für Lehrkräfte | Themen | Hinweise/Kommentare |
| Persönlichkeitstest mit automatischer online-Auswertung | SuS denken über ihre eigene berufl. Zukunft/ Berufswünsche nach | World of Work |  |

**Fach: Englisch Oberstufe BG E/J – Sprachlernkompetenz (Wortschatz)**

|  |
| --- |
| *Name des Materials: Lernvideos zu „lassen“, „Politik“, „food“ mit interaktiven oder analogen Arbeitsblättern* |
| *Link:* [*https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/englisch/unterrichtsmaterialien-nach-kompetenzen/wortschatz/vocabtoolbox*](https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/englisch/unterrichtsmaterialien-nach-kompetenzen/wortschatz/vocabtoolbox) |
| **Schulart** | **Inhalt** |
| ☒ BG☐ BK☐ BFS☐ Berufs-vorbereitung | Schülermaterial | Lernsituation für Lehrkräfte | Themen | Hinweise/Kommentare |
| 3 Lernvideos, in denen die unterschiedlichen Bedeutungen/ englischen Entsprechungen von „lassen“ und Politik“ bzw. von „food“ erklärt werden | Während oder nach dem Ansehen des Videoclips füllen SuS Arbeitsblätter entweder digital oder analog aus | Wortschatz allgemeinWortschatz „food“ |  |

**Fach: Englisch Oberstufe BG E/J -Sprachlernkompetenz (Wortschatz)**

|  |
| --- |
| *Name des Materials: Vokabelarbeitsblätter zu lassen, leihen, in Kürze, kürzlich, Leute, letzte, Politik, difference, discrimination, vote, gewohnt sein mit Lösungsblättern* |
| *Link:* [*https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/englisch/unterrichtsmaterialien-nach-kompetenzen/wortschatz/vocabinfamouspitfalls*](https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/englisch/unterrichtsmaterialien-nach-kompetenzen/wortschatz/vocabinfamouspitfalls) |
| **Schulart** | **Inhalt** |
| ☒ BG☐ BK☐ BFS☐ Berufs-vorbereitung | Schülermaterial | Lernsituation für Lehrkräfte | Themen | Hinweise/Kommentare |
| Arbeitsblätter mit Übersicht/ Erklärung der Vokabel und auf Erklärung abgestimmten Übungen | Zur Wiederholung von Vokabular, evtl. auch zum Selbstlernen |  | reine Übersetzungsübungen, kein situativer Kontext |